

ÕPPEKAVA 1. Õpetajate täienduskoolituse õppekava nimetus: SUUNATUD UURIMUSLIKU ÕPPE RAKENDAMINE KOOLIEELSES LASTEASUTUSES

Sihtgrupp: koolieelse lasteasutuse õpetajad ja eripedagoogid, õppealajuhatajad ja direktorid, valdade/maakondade/linnade vastava valdkonna haridusnõunikud.

Õppekava eesmärgid:

Suunatud uurimusliku õppe:

- meetodi tutvustamine koolieelse lasteasutuse riikliku õppekava täitmise vahendina;
- meetodi omandamine ja seostamine koolieelse lasteasutuse õppekava ning õpetajate tööplaanidega;
- struktureeritud ja hierarhilise käsitusviisi omandamine;
- moodulite teemade praktiline omandamine täienduskoolitusel ning õpitu rakendamine koolieelses lasteasutuses;
- täienduskoolitusel osalejate loomingulise potentsiaali avardamine, võimaluste ning piiride leidmine õppekava moodulite teemade rakendamisel igapäevases töös.

Õppeaja kestus : 1-2 õppeaastat

Õpingute alustamise tingimused: kõrgharidus (pedagoogilised kompetentsid).

Õppekeel: eesti keel.

Õppekava moodulite maht ja iseseisva töö osakaal kokku:

Mooduli maht kokku (koos iseseisva töö osakaaluga)	220 tundi
Iseseisva töö osakaal	140 tundi
mooduli iseseisva töö mahust moodustab praktika	104 tundi

Õppekava sisu ja seos riikliku õppekavaga:

Õppekava tutvustab suunatud uurimusliku õppe põhimõtteid ning meetodit, andes õpetajatele piisavalt praktilisi kogemusi seda oma igapäevases töös rakendada.

Õppekava koosneb kuuest moodulist:

Moodul 1: Suunatud uurimusliku õppe ehk avastusõppe üldised alused koolieelses lasteasutuses.

Moodul 2: Avastusõppe teema „Meeled“ rakendamine koolieelses lasteasutuses.

Moodul 3: Avastusõppe teema „Ilm“ rakendamine koolieelses lasteasutuses.

Moodul 4: Avastusõppe teema „Võrdlemine ja mõõtmine“ rakendamine koolieelses lasteasutuses.

Moodul 5: Avastusõppe teema „Värvused“ rakendamine koolieelses lasteasutuses.

Moodul 6: Avastusõppe teema „Vedelikud“ rakendamine koolieelses lasteasutuses.

Selgitused:

Kuna suunatud uurimuslik õpe on Eestis tuntud kui avastusõppe meetod, siis on moodulite nimetustes kasutatud mõistet *avastusõpe*.

Täienduskoolitusel osalejad omandavad teadmised, oskused ja kogemused suunatud uurimusliku õppe ehk avastusõppe teemade läbiviimiseks selliselt, et need arendaks õpilastes kõrgemat järku tunnetuslikke oskusi – kriitilist mõtlemist ja süsteemset ning loogilist lähenemist probleemidele.

Uurimusliku õppe rakendamine koolieelses lasteasutuses loob eeldused laste kõrgemat järku tunnetuslike oskuste väljakujunemisele. Avastusõppe kaudu arendatakse laste uurimisoskusi, õpetatakse neid aktiivselt kaasa mõtlema ning oma mõtteid kaaslasega jagama. Uurimisülesannete käigus õpivad lapsed ennustama katsete tulemusi ning katsetades andmeid koguma, nende põhjal üldistusi ning järeldusi tegema. Üheskoos üritatakse leida lahendusi kerkinud probleemidele ning õpitakse seda selgitama kaaslasele. Lapsed õpivad koostama lihtsamaid tabeleid ja diagramme. Nende algoskuste omandamine loob aluse küsimuste esitamise oskusele, kriitilisele mõtlemisele, süsteemsele ning loogilisele mõtlemisele, mis on aluseks keerulisemate probleemide lahendamise oskusele tulevikus. Arendatakse nii suulist kui kirjalikku väljendusoskust. Õpetajate täienduskoolituse õppekava on koostatud selliselt, et selle läbinud õpetaja oskab õpitud oma igapäevases töös loominguiliselt kasutada ning viia ellu koolieelse lasteasutuse riikliku õppekava (2008) eesmärgid, mis on välja toodud järgmistes alajaotistes: § 5 Õpikäsitus; §17 Mina ja keskkond; § 18 Keel ja kõne; § 20 Matemaatika; §21 Kunst; §23 Liikumine; §24 Lapse arengu hindamise põhimõtted. Kõigis vastavates alapunktides on otseselt antud soovitusi rakendada aktiivõpet, sealhulgas avastusõpet, et saavutada riikliku õppekava eesmärgid.

Koolitajate nimed: Karin Hellat (MSc, avastusõppe koolitaja TÜ elukestva õppe keskus), prof. Toomas Tenno (TÜ keemia instituut), Kaidi Truus (Pärnu Mai Lasteaed), Margarita Kask (Pärnu Mai Lasteaed), Silja Kaur (Pärnu Mai Lasteaed), Maiki Kruuda (Põlva lasteaed „Mesimumm“), Leili Randjärv (Viljandi lasteaed „Mängupesa“), Halliki Tammiste (Pärnu Mai Lasteaed), Kersti Nõupuu (Pärnu Raeküla Lasteaed). Õppekava moodulite koolitusi viivad alati läbi kaks koolitajat.

Õppekava lõpetamise nõuded:

Õppekava lõpetamise tõend väljastatakse, kui õppija on hiljemalt kahe õppeaasta jooksul osalenud auditoorses õppetöös (loeng, seminar, praktikum) ja sooritanud iseseisvad praktilised ülesanded järgnevatel moodulitel:

Moodul 1: Suunatud uurimusliku õppe ehk avastusõppe üldised alused koolieelses lasteasutuses.

Moodul 2: Avastusõppe teema „Meeled“ rakendamine koolieelses lasteasutuses.

Moodul 3: Avastusõppe teema „Iilm“ rakendamine koolieelses lasteasutuses.

Auditoorses õppetöös osalemise tingimused ja iseseisvad praktilised ülesanded on kirjeldatud iga mooduli puhul eraldi.

Vajadusel väljastatakse täienduskoolitusel osalejale igal moodulil osalemise ja eduka läbimise kohta Eesti Avastusõppe Liidu Koolituskeskuse tõend eraldi.

Selgitused: Mooduli „Suunatud uurimusliku õppe ehk avastusõppe üldised alused“ läbimine ei ole kohustuslik nendele õppijatele, kes aastatel 2003-2014 on läbinud Tartu Ülikooli korraldatud suunatud uurimusliku õppe (avastusõppe) täienduskoolituse kursusi, mis toimusid Euroopa Liidu projektide Pollen ja Fibonacci raames või Innove ja Eduko rahastusel vastava tunnistuse esitamisel.

Omandatavad teadmised ja oskused õppekava eduka lõpetamise korral:

Täienduskursuse õppekava lõpetanu:

- on tuttav suunatud uurimusliku õppe meetodiga ja tunneb selle rakendamiseks vajalikke tingimusi;
- oskab suunatud uurimusliku õppe ehk avastusõppe kaudu omandatavaid teadmisi seostada ümbritseva keskkonna ning igapäevase elu nähtustega;
- oskab analüüsida suunatud uurimusliku õppe ehk avastusõppe käigus omandatavate teadmiste olulisust laste kõrgemat järku tunnetuslike oskuste kujunemisel;
- mõistab üldõpetuse vajalikkust koolieelses lasteasutuses;
- omab valmisolekut ja oskab rakendada suunatud uurimusliku õppe moodulite teemasid koolieelses lasteasutuses, järgides üldõpetuslikku tööviisi põhimõtteid.

Vajalike õpperuumide kirjeldus: õppekava moodulite koolituste läbiviimiseks sobivad tavalised õppeasutuste õpperuumid (klassiruumid, auditooriumid), kus võimaluse korral on võimalus kasutada lisaruumi kohvipauside tarbeks.

Vajaliku sisustuse kirjeldus: laudad ning toolid, mida saab õpperuumides vajadusel loenguteks, seminarideks, praktikumideks ja rühmatöödeks sobivalt ümber paigutada.

Vajalikud vahendid: õppevahendite komplektid suunatud uurimusliku õppe ehk avastusõppe teemade praktikumide läbiviimiseks ja õpetajakoolituse materjalid (õpetajaraamat ja töölehed õpilastele ning õppevahendite komplektid iseseisva töö läbiviimiseks koolieelses lasteasutuses) vastavalt moodulile.

Kasutatud kirjandus:

Koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava (2008), Riigi Teataja I, 23, 152.

Õpetajakoolituse materjal „Avasta meeled“, (2013) Eduko koolitus, Tartu Ülikool

Avasta ilm, (2011) Koostaja Silja Kaur, Kirjastus ILO;

Kaur, Silja (2011) Suunatud uurimusliku õppe meetodiline materjal 6- 7 aastastele lastele „Avasta ilm!“, Metoodiline materjal koolieelse lasteasutuse õpetajale, Tallinna Ülikool

Avastusõpe „Võrdlemine ja mõõtmine“ (2009), Sarjast Õpetajalt õpetajale, Koostajad Kaidi Truus, Kersti Nõupuu ja Margarita Kask, Kirjastus ILO

Maiki Kruuda, Leili Randjärv, „Avasta vedelikud“ (2012), sarjast Õpituba, Kirjastus Koolibri

Ksenia Ivanova, Margarita Kask, Kaidi Truus, „Avasta värvimaailm“ (2014), sarjast „Õpituba“, Kirjastus Koolibri

Koolituste läbiviimise koht: koolitusi viiakse läbi Tartus, (*TÜ Keemia instituudi ruumides Ravila 14a või Tartu Katoliku Hariduskeskuse ruumides Jakobi 41*), vajadusel ka teistes maakondades/linnades. Koolituseks kasutatakse kokkuleppel direktorite ja koolijuhtidega ka lasteaedade/koolide ruume kõigis linnades/maakondades üle Eesti.

Õppekava lõpetamisel väljastatav dokument: Eesti Avastusõppe Liidu Koolituskeskuse tunnistus.

MOODUL 1: SUUNATUD UURIMUSLIKU ÕPPE ehk AVASTUSÕPPE ÜLDISED ALUSED KOOLIEELSES LASTEASUTUSES

Mooduli eesmärgid:

Anda ülevaade suunatud uurimusliku õppe ehk avastusõppe meetodist ja selle seostest koolieelse lasteasutuse riikliku õppekavaga.

Tutvustada koolieelsete lasteasutuste avastusõppe temaatikat ning selgitada teemade integreerimist päeva- ja nädalaplaanidega;

Tutvustada avastusõppe teemade hierarhilist ülesehitust (lasteaed ja kool).

Selgitada suunatud uurimusliku õppe meetodi rakendamise võimalusi lõimingu kontekstis koolieelses lasteasutuses, lähtudes riikliku õppekava nõuetest.

Mooduli kestus : ca 1 päev

Mooduli maht ja iseseisva töö osakaal:

mooduli maht kokku (koos iseseisva töö osakaaluga)	4 tundi
iseseisva töö osakaal	iseseisvat tööd ei ole

Mooduli korraldus: loeng /seminar

Mooduli sisu kirjeldus:

Avastuspõhise õppe rakendamine koolieelses lasteasutuses loob eeldused laste kõrgemat järku tunnetuslike oskuste väljakujunemisele. Avastuspõhise õppe kaudu arendatakse laste uurimisoskusi, õpetatakse neid aktiivselt kaasa mõtlema ning oma mõtteid kaaslastega jagama.

Üha rohkem riike (USA, projekti Pollen raames 12 Euroopa riiki, professor Mare Taagepera - avastusõppe maaletooja Eestis, jt) pööravad tähelepanu muutuste vajadusele hariduses, eelkõige traditsiooniliste meetodite asendamisele lapsekesksetega (uurimuslik õpe jm).

Suunatud uurimuslikus õppes ehk avastusõppes avastavad lapsed looduseadusi ise, kehastudes "väikesteks teadlasteks".

Moodulis tuuakse välja ka suunatud uurimusliku õppe ehk avastusõppe rakendamise võimalused koolieelses lasteasutuses riikliku õppekavaga seoses.

Mooduli lõpetamise nõuded: osalemine loeng/seminaril 100%

Mooduli eduka läbimise korral omandatavad teadmised ja oskused:

Mooduli lõpetanu:

- on tuttav suunatud uurimusliku õppe (lühendatult avastusõppe) meetodiga ja tunneb selle rakendamiseks vajalikke tingimusi;
- mõistab üldõpetuse vajalikkust koolieelses lasteasutuses;

- mõistab suunatud uurimusliku õppe ehk avastusõppe rakendamise vajalikkust laste kõrgemat järku tunnetuslike oskuste kujundamisel;

MOODUL 2: AVASTUSÕPPE TEEMA „MEELED“ RAKENDAMINE KOOLIEELSES LASTEASUTUSES.

Mooduli eesmärgid:

Avastusõppe teema „Meeled“ tegevuste tutvustamine ja seos riikliku õppekavaga;
Teema integreerimine nädala tööplaaniga ja tegevuste planeerimine;
Meelte tegevuste rakendamine ja analüüs koolitusel;
Avastusõppe teema „Meeled“ praktiline rakendamine koolieelses lasteasutuses.

Mooduli alustamise tingimused: läbitud põhikursus.

Mooduli õppeaja kestus: ca 2 kuud.

Mooduli maht (sealhulgas iseseisva töö osakaal)*:

mooduli maht kokku (koos iseseisva töö osakaaluga)	44 tundi
iseseisva töö osakaal	30 tundi
mooduli iseseisva töö mahust moodustab praktika	24 tundi

*auditoorne töö toimub kahel koolituspäeval, 8+6 tundi, kahe koolituspäeva vahe on 4-5 nädalat, mille jooksul õpetajad koostavad rühma lõimitud tööplaani, viivad praktiliselt läbi teema „Meeled“ oma rühmas, analüüsivad tulemusi ning koostavad selle põhjal esitluse teiseks koolituspäevaks.

Mooduli sisu ja seos riikliku õppekavaga: Meelte teema käsitlemine koolieelses lasteasutuses riikliku õppekava kontekstis. Teema „Meeled“ tutvustamine praktilise õppusena. Meelte teema lõimimine nädala tööplaaniga. Ümbritseva keskkonna tajumine meeltega ja meelte koostöös. Meelte kasutamine igapäevastes tegevustes.

Mooduli õppetöö korraldus:

1. koolituspäev (8 akadeemilist tundi):

Loeng/praktikum: Sissejuhatus meelte teemasse, riikliku õppekava eesmärgid meelte teema käsitlemisel ja seos avastusõppe tegevustega. Meelte teema käsitlemine rühmas I (nägemismeele tegevused ja loovülesanne);

Praktikum: Meelte teema käsitlemine rühmas II (kuulmis- ja kompimismeele tegevused, rühmatöö ja selle esitlemine);

Praktikum: Meelte teema käsitlemine rühmas III (haistmis- ja maitsmismeele tegevused, rühmatöö ja selle esitlemine)

Seminar: Rühmatöö: meelte tegevuse lõimimine rühma tööplaani nädalateemaga. Kokkuvõtte koolituspäevast. Kodutööde ülesannete selgitamine: meelte tegevuse integreerimine nädalateemaga „Terves kehas terve vaim!“ (esitatakse elektroonselt) ja avastusõppe teema „Meeled“ rakendamine rühmas.

2. koolituspäev (6 akadeemilist tundi)

Seminar: nädalateema ülesande kokkuvõtted ja arutelu. Lõimingu võimalused.

Seminar: koduste tööde esitlemine ja analüüs (teema „Meeled“ rakendamine rühmas)

Seminar: koduste tööde esitlemine ja analüüs (teema „Meeled“ rakendamine rühmas). Kokkuvõtte koolitusest ja tagasiside.

Mooduli lõpetamise nõuded: osalemine loengutes ja seminarides, iseseisvate ja praktiliste tööde sooritamise ning esitamine. Avastusõppe teema „Meeled“ rakendamine koolieelse lasteasutuse rühmas ja tulemuste tutvustamine 2.koolituspäeval.

Mooduli õpiväljundid (omandatavad teadmised ja oskused valikkursuse eduka lõpetamise korral):

Mooduli lõpetanu:

- on tuttav suunatud uurimusliku õppe (lühendatult avastusõppe) teema „Meeled“ õppetegevuste sisuga ja teab selle rakendamiseks vajalikke tingimusi.
- mõistab integreeritud ehk lõimitud tegevuste vajalikkust koolieelses lasteasutuses ning oskab seda praktiliselt rakendada;
- oskab meelte teema kaudu omandatavaid teadmisi seostada ümbritseva keskkonna ning igapäevase elu nähtustega;
- oskab arendada meelte teema rakendamise kaudu laste vaatlus- ja võrdlemisoskust, samuti väljendusoskust, aistingute tajumist ja selle väljendamist omadussõnadega, detailirohket aistingute kirjeldamist ning seostamist.
- oskab analüüsida meelte teema käigus omandatavate teadmiste olulisust laste kõrgemat järku tunnetuslike oskuste kujunemisel.
- on praktiliselt läbi viinud meelte teema koolieelse lasteasutuse rühmas, esitanud selle koolitusel ning analüüsinud oma praktilise töö tulemuslikkust;

Mooduli lõpetamisel väljastatav dokument: Eesti Avastusõppe Liidu Koolituskeskuse tõend.

MOODUL 3: AVASTUSÕPPE TEEMA „ILM“ RAKENDAMINE KOOLIEELSES LASTEASUTUSES.

Mooduli eesmärgid:

Avastusõppe teema „ILM“ tegevuste tutvustamine ja seos riikliku õppekavaga;

Teema integreerimine nädala tööplaaniga ja tegevuste planeerimine;

Ilma teema tegevuste rakendamine ja analüüs koolitusel;

Avastusõppe teema „ILM“ praktiline rakendamine koolieelses lasteasutuses.

Mooduli alustamise tingimused: läbitud põhikursus.

Mooduli õppeaja kestus: ca 2 kuud.

Mooduli maht (sealhulgas iseseisva töö osakaal)*:

moodulimaht kokku (koos iseseisva töö osakaaluga)	44 tundi
iseseisva töö osakaal	30 tundi
mooduli iseseisva töö mahust moodustab praktika	24 tundi

*auditoorne töö toimub kahel koolituspäeval, 8+6 tundi, kahe koolituspäeva vahe on 4-5 nädalat, mille jooksul õpetajad koostavad rühma lõimitud tööplaani, viivad praktiliselt läbi teema „ILM“ oma rühmas, analüüsivad tulemusi ning koostavad selle põhjal esitluse teiseks koolituspäevaks.

Mooduli sisu ja seos riikliku õppekavaga: Ilma teema käsitlemine koolieelses lasteasutuses riikliku õppekava kontekstis. Teema „ILM“ tutvustamine praktilise õppusena. Ilma teema lõimimine nädala tööplaaniga. Ilma teema õuesõppes, ilmavaatlused ja katsed. Ilma teemaga omandatud oskuste kasutamine laste igapäevastes tegevustes.

Mooduli õppetöö korraldus:

1.koolituspäev (8 akadeemilist tundi):

Loeng/praktikum: Sissejuhatus ilma teemasse, riikliku õppekava eesmärgid ilma teema käsitlemisel ja seos avastusõppe tegevustega. Ilma teema käsitlemine rühmas (ilmavaatluskalendri sisseseadmine, ilmavaatluste regulaarsus, temperatuuri mõõtmine ja termomeetri valmistamine, tingmärgid);

Praktikum: Ilma teemaga lõimuvad tegevused rühmas (tuule tugevus, tuulelipu meisterdamine, sademed ja riietus, rühmatöö ja selle esitlemine);

Praktikum: Ilma teema käsitlemine õuesõppes (pilvede vaatlemine, lompide mõõtmine ja uurimine, rühmatöö ja selle esitlemine)

Seminar: Rühmatöö: ilma teema tegevuse lõimimine rühma tööplaani nädalateemaga. Kokkuvõtte koolituspäevast. Kodutööde ülesannete selgitamine: ilma teema tegevuse integreerimine vabalt valitud nädalateemaga (esitatakse elektroonselt) ja avastusõppe teema „ILM“ rakendamine rühmas.

2.koolituspäev (6 akadeemilist tundi)

Seminar: nädalateema ülesande kokkuvõtted ja arutelu. Lõimingu võimalused.

Seminar: koduste tööde esitlemine ja analüüs (teema „ILM“ rakendamine rühmas)

Seminar: koduste tööde esitlemine ja analüüs (teema „ILM“ rakendamine rühmas). Kokkuvõtte koolitusest ja tagasiside.

Mooduli lõpetamise nõuded: osalemine loengutes ja seminarides, iseseisvate ja praktiliste tööde sooritamine ning esitamine. Avastusõppe teema „ILM“ rakendamine koolieelse lasteasutuse rühmas ja tulemuste tutvustamine 2.koolituspäeval.

Mooduli õpiväljundid (omandatavad teadmised ja oskused valikkursuse eduka lõpetamise korral):

Mooduli lõpetanu:

- on tuttav suunatud uurimusliku õppe (lühendatult avastusõppe) teema „ILM“ õppetegevuste sisuga ja teab selle rakendamiseks vajalikke tingimusi.
- mõistab integreeritud ehk lõimitud tegevuste vajalikkust koolieelses lasteasutuses ning oskab seda praktiliselt rakendada;
- oskab ilma teema kaudu omandatavaid teadmisi seostada ümbritseva keskkonna ning igapäevase elu nähtustega – oskab valida riietust vastavalt ilmastikule;
- oskab arendada ilma teema rakendamise kaudu laste vaatlus- ja võrdlemisoskust, samuti väljendusoskust, tunneb olulisemaid ilma elemente – temperatuuri, sademeid, tuule tugevust.
- oskab analüüsida ilma teema käigus omandatavate teadmiste olulisust laste kõrgemat järku tunnetuslike oskuste kujunemisel.
- on praktiliselt läbi viinud ilma teema koolieelse lasteasutuse rühmas, esitanud selle koolitusel ning analüüsinud oma praktilise töö tulemuslikkust;

Mooduli lõpetamisel väljastatav dokument: Eesti Avastusõppe Liidu Koolituskeskuse tõend.

MOODUL 4: AVASTUSÕPPE TEEMA „VÖRDLEMINE JA MÕÕTMINE“ RAKENDAMINE KOOLIEELSES LASTEASUTUSES.

Mooduli eesmärgid:

Avastusõppe teema „Võrdlemine ja mõõtmine“ tegevuste tutvustamine ja seos riikliku õppekavaga;
Teema integreerimine nädala tööplaaniga ja tegevuste planeerimine;
Võrdlemise ja mõõtmise teema tegevuste rakendamine ja analüüs koolitusel;
Avastusõppe teema „Võrdlemine ja mõõtmine“ praktiline rakendamine koolieelses lasteasutuses.

Mooduli alustamise tingimused: läbitud põhikursus.

Mooduli õppeaja kestus: ca 2 kuud.

Mooduli maht (sealhulgas iseseisva töö osakaal)*:

mooduli maht kokku (koos iseseisva töö osakaaluga)	46 tundi
iseseisva töö osakaal	30 tundi
mooduli iseseisva töö mahust moodustab praktika	24 tundi

*auditoorne töö toimub kahel koolituspäeval, 8+8 tundi, kahe koolituspäeva vahe on 4-5 nädalat, mille jooksul õpetajad koostavad rühma lõimitud tööplaani, viivad praktiliselt läbi teema „Võrdlemine ja mõõtmine“ oma rühmas, analüüsivad tulemusi ning koostavad selle põhjal esitluse teiseks koolituspäevaks.

Mooduli sisu ja seos riikliku õppekavaga: Võrdlemise ja mõõtmise teema käsitlemine koolieelses lasteasutuses riikliku õppekava kontekstis. Teema „Võrdlemine ja mõõtmine“ tutvustamine praktilise õppusena. Võrdlemise ja mõõtmise teema lõimimine nädala tööplaaniga. Võrdlemise ja mõõtmise teema rakendamine õuesõppes, standardsed ja mittestandardised mõõtevahendid. Võrdlemise ja mõõtmise teemaga omandatud oskuste kasutamine laste igapäevastes tegevustes.

Mooduli õppetöö korraldus:

1. koolituspäev (8 akadeemilist tundi):

Loeng/praktikum: Sissejuhatus võrdlemise ja mõõtmise teemasse, riikliku õppekava eesmärgid võrdlemise ja mõõtmise teema käsitlemisel ja seos avastusõppe tegevustega. Võrdlemise ja mõõtmise teema käsitlemine rühmas (võrdlusoskuse arendamine, mõõtmine paberlintidega, diagrammide koostamine);

Praktikum: Võrdlemise ja mõõtmise teemaga lõimuvad tegevused rühmas (laste pikkuse mõõtmine, pikkuste ennustamine ja kõvutamine, rühmatöö ja selle esitlemine);

Praktikum: Võrdlemise ja mõõtmise teema rakendused õuesõppes (vahemaa mõõtmine, hüppe pikkuste võrdlemine, mõõtevahendite valimine ja hindamine);

Seminar: Rühmatöö: võrdlemise ja mõõtmise teema tegevuse lõimimine rühma tööplaani nädalateemaga. Kokkuvõtte koolituspäevast. Kodutööde ülesannete selgitamine: võrdlemise ja mõõtmise teema tegevuse integreerimine vabalt valitud nädalateemaga (esitatakse elektroonselt) ja avastusõppe teema „Võrdlemine ja mõõtmine“ rakendamine rühmas.

2. koolituspäev (8 akadeemilist tundi)

Seminar: nädalateema ülesande kokkuvõtted ja arutelu. Lõimingu võimalused.

Praktikum: võrdlemise ja mõõtmise teema praktilisi rakendusi, mõõduribade valmistamine ja kasutamine;

Seminar: koduste tööde esitlemine ja analüüs (teema „Võrdlemine ja mõõtmine“ rakendamine rühmas)

Seminar: koduste tööde esitlemine ja analüüs (teema „Võrdlemine ja mõõtmine“ rakendamine rühmas).
Kokkuvõtte koolitusest ja tagasiside.

Mooduli lõpetamise nõuded: osalemine loengutes ja seminarides, iseseisvate ja praktiliste tööde sooritamine ning esitamine. Avastusõppe teema „Võrdlemine ja mõõtmine“ rakendamine koolieelse lasteasutuse rühmas ja tulemuste tutvustamine 2.koolituspäeval.

Mooduli õpiväljundid (omandatavad teadmised ja oskused valikkursuse eduka lõpetamise korral):

Mooduli lõpetanu:

- on tuttav suunatud uurimusliku õppe (lühendatult avastusõppe) teema „Võrdlemine ja mõõtmine“ õppetegevuste sisuga ja teab selle rakendamiseks vajalikke tingimusi.
- mõistab integreeritud ehk lõimitud tegevuste vajalikkust koolieelses lasteasutuses ning oskab seda praktiliselt rakendada;
- oskab võrdlemise ja mõõtmise teema kaudu omandatavaid teadmisi seostada ümbritseva keskkonna ning igapäevase elu nähtustega – oskab leida sobivaid mõõduvahendeid, valmistada mõõdulinti, mõõta vahemaad, ennustada esemete pikkusi ja laiusi;
- oskab arendada võrdlemise ja mõõtmise teema rakendamise kaudu laste vaatlus- ja võrdlemisoskust, samuti väljendusoskust.
- oskab analüüsida võrdlemise ja mõõtmise teema käigus omandatavate teadmiste olulisust laste kõrgemat järku tunnetuslike oskuste kujunemisel.
- on praktiliselt läbi viinud võrdlemise ja mõõtmise teema koolieelse lasteasutuse rühmas, esitanud selle koolitusel ning analüüsinud oma praktilise töö tulemuslikkust;

Mooduli lõpetamisel väljastatav dokument: Eesti Avastusõppe Liidu Koolituskeskuse tõend valikkursuse läbimise kohta (kui õppija on juba läbinud põhikursuse ja veel ühe valikkursuse, siis väljastatakse tunnistus õppekava läbimise kohta).

MOODUL 5: AVASTUSÕPPE TEEMA „VÄRVUSED“ RAKENDAMINE KOOIEELESSES LASTEASUTUSES.

Mooduli eesmärgid:

Avastusõppe teema „Värvused“ tegevuste tutvustamine ja seos riikliku õppekavaga;

Teema integreerimine nädala tööplaaniga ja tegevuste planeerimine;

Värvuste tegevuste rakendamine ja analüüs koolitusel;

Avastusõppe teema „Värvused“ praktiline rakendamine koolieelses lasteasutuses.

Mooduli alustamise tingimused: läbitud põhikursus.

Mooduli õppeaja kestus: ca 2 kuud.

Mooduli maht (sealhulgas iseseisva töö osakaal)*:

mooduli maht kokku (koos iseseisva töö osakaaluga)	38 tundi
iseseisva töö osakaal	20 tundi
mooduli iseseisva töö mahust moodustab praktika	8 tundi

*auditoorne töö toimub kahel koolituspäeval, 6+4 tundi, kahe koolituspäeva vahe on 4-5 nädalat, mille jooksul õpetajad koostavad rühma lõimitud tööplaani, viivad praktiliselt läbi teema „Värvused“ oma rühmas, analüüsivad tulemusi ning koostavad selle põhjal esitluse teiseks koolituspäevaks.

Mooduli sisu ja seos riikliku õppekavaga: Värvuste teema käsitlemine koolieelses lasteasutuses riikliku õppekava kontekstis. Teema „Värvused“ tutvustamine praktilise õppusena. Värvuste teema lõimimine nädala tööplaaniga. Värvused meie ümber, nende tajumine ja kasutamine rühma tegevustes. Värvuste tajumine, värvielamustest rääkimine, tekib arusaadav ettekujutus värvide seaduspärasusest värviringis. Põhi- ja segavärvuste kasutamine igapäevastes tegevustes.

Mooduli õppetöö korraldus:

1.koolituspäev (6 akadeemilist tundi):

Loeng/praktikum: Sissejuhatus värvuste teemasse, riikliku õppekava eesmärgid värvuste teema käsitlemisel ja seos avastusõppe tegevustega. Värvuste teema käsitlemine rühmas (tutvumine värvustega, värvuste eraldamine, tekitamine ja loovülesanne);

Praktikum: Värvuste teema käsitlemine looduslike materjalidega ning õuesõppes (tegevused värvustega looduslike materjalide abil, rühmatöö ja selle esitlemine). Värvuste murdumine ja vikerkaare tekkimine.

Seminar: Rühmatöö: värvuste tegevuste lõimimine rühma tööplaani nädalateemaga. Kokkuvõtte koolituspäevast. Kodutööde ülesannete selgitamine: värvuste tegevuse integreerimine nädalateemaga „Kirju muinasjutt“ (esitatakse elektroonselt) ja avastusõppe teema „Värvused“ rakendamine rühmas.

2.koolituspäev (4 akadeemilist tundi)

Seminar: nädalateema ülesande kokkuvõtted ja arutelu. Lõimingu võimalused. koduste tööde esitlemine ja analüüs (teema „Värvused“ rakendamine rühmas)

Seminar: koduste tööde esitlemine ja analüüs (teema „Värvused“ rakendamine rühmas). Kokkuvõtte koolitusest ja tagasiside.

Mooduli lõpetamise nõuded: osalemine loengutes ja seminarides, iseseisvate ja praktiliste tööde sooritamine ning esitamine. Avastusõppe teema „Värvused“ rakendamine koolieelse lasteasutuse rühmas ja tulemuste tutvustamine 2.koolituspäeval.

Mooduli õpiväljundid (omandatavad teadmised ja oskused valikkursuse eduka lõpetamise korral):

Mooduli lõpetanu:

- on tuttav suunatud uurimusliku õppe (lühendatult avastusõppe) teema „Värvused“ õppetegevuste sisuga ja teab selle rakendamiseks vajalikke tingimusi.
- mõistab integreeritud ehk lõimitud tegevuste vajalikkust koolieelses lasteasutuses ning oskab seda praktiliselt rakendada;
- oskab värvuste teema kaudu omandatavaid teadmisi seostada ümbritseva keskkonna ning igapäevase elu nähtustega;
- oskab arendada värvuste teema rakendamise kaudu laste vaatlus- ja võrdlemisoskust, samuti väljendusoskust, detailirohket värvuste kirjeldamist ning seostamist meelte kaudu tajutavate värvuste võrdlemisel.
- oskab analüüsida värvuste teema käigus omandatavate teadmiste olulisust laste kõrgemat järku tunnetuslike oskuste kujunemisel.
- on praktiliselt läbi viinud värvuste teema koolieelse lasteasutuse rühmas, esitanud selle koolitusel ning analüüsinud oma praktilise töö tulemuslikkust.

Mooduli lõpetamisel väljastatav dokument: Eesti Avastusõppe Liidu Koolituskeskuse tõend.

MOODUL 6: AVASTUSÕPPE TEEMA „VEDELIKUD“ RAKENDAMINE KOOLIEELSES LASTEASUTUSES.

Mooduli eesmärgid:

Avastusõppe teema „Vedelikud“ tegevuste tutvustamine ja seos riikliku õppekavaga;
Teema integreerimine nädala tööplaaniga ja tegevuste planeerimine;
Vedelike tegevuste rakendamine ja analüüs koolitusel;
Avastusõppe teema „Vedelikud“ praktiline rakendamine koolieelses lasteasutuses.

Mooduli alustamise tingimused: läbitud põhikursus.

Mooduli õppeaja kestus: ca 2 kuud.

Mooduli maht (sealhulgas iseseisva töö osakaal)*:

mooduli maht kokku (koos iseseisva töö osakaaluga)	44 tundi
iseseisva töö osakaal	30 tundi
mooduli iseseisva töö mahust moodustab praktika	24 tundi

*auditorne töö toimub kahel koolituspäeval, 8+6 tundi, kahe koolituspäeva vahe on 4-5 nädalat, mille jooksul õpetajad koostavad rühma lõimitud tööplaani, viivad praktiliselt läbi teema „Vedelikud“ oma rühmas, analüüsivad tulemusi ning koostavad selle põhjal esitluse teiseks koolituspäevaks.

Mooduli sisu ja seos riikliku õppekavaga: Vedelike teema käsitlemine koolieelses lasteasutuses riikliku õppekava kontekstis. Teema „Vedelikud“ tutvustamine praktilise õppusena. Vedelike teema lõimimine nädala tööplaaniga. Vedelikud meie ümber ja nende kasutamine igapäevastes tegevustes.

Mooduli õppetöö korraldus:

1.koolituspäev (8 akadeemilist tundi):

Loeng/praktikum: Sissejuhatus vedelike teemasse, riikliku õppekava eesmärgid vedelike teema käsitlemisel ja seos avastusõppe tegevustega. Vedelike teema käsitlemine rühmas I (vedelike tundmaõppimine ja loovülesanne);

Praktikum: Vedelike teema käsitlemine rühmas II (tegevused vedelikega rühmas, rühmatöö ja selle esitlemine);

Praktikum: Vedelike teema käsitlemine rühmas III (tegevused vedelikega õues, rühmatöö ja selle esitlemine)

Seminar: Rühmatöö: vedelike tegevuste lõimimine rühma tööplaani nädalateemaga. Kokkuvõtte koolituspäevast. Kodutööde ülesannete selgitamine: vedelike tegevuse integreerimine vabalt valitud nädalateemaga (esitatakse elektroonselt) ja avastusõppe teema „Vedelikud“ rakendamine rühmas.

2.koolituspäev (6 akadeemilist tundi)

Seminar: nädalateema ülesande kokkuvõtted ja arutelu. Lõimingu võimalused.

Seminar: koduste tööde esitlemine ja analüüs (teema „Vedelikud“ rakendamine rühmas)

Seminar: koduste tööde esitlemine ja analüüs (teema „Vedelikud“ rakendamine rühmas). Kokkuvõtte koolitusest ja tagasiside.

Mooduli lõpetamise nõuded: osalemine loengutes ja seminarides, iseseisvate ja praktiliste tööde sooritamine ning esitamine. Avastusõppe teema „Vedelikud“ rakendamine koolieelse lasteasutuse rühmas ja tulemuste tutvustamine 2.koolituspäeval.

Mooduli õpiväljundid (omandatavad teadmised ja oskused valikkursuse eduka lõpetamise korral):

Mooduli lõpetanu:

- on tuttav suunatud uurimusliku õppe (lühendatult avastusõppe) teema „Vedelikud“ õppetegevuste sisuga ja teab selle rakendamiseks vajalikke tingimusi.
- mõistab integreeritud ehk lõimitud tegevuste vajalikkust koolieelses lasteasutuses ning oskab seda praktiliselt rakendada;
- oskab vedelike teema kaudu omandatavaid teadmisi seostada ümbritseva keskkonna ning igapäevase elu nähtustega;
- oskab arendada vedelike teema rakendamise kaudu laste vaatlus- ja võrdlemisoskust, samuti väljendusoskust, detailirohket vedelike kirjeldamist ning seostamist meelte kaudu tajutavate vedelike omaduste võrdlemisel.
- oskab analüüsida vedelike teema käigus omandatavate teadmiste olulisust laste kõrgemat järku tunnetuslike oskuste kujunemisel.
- on praktiliselt läbi viinud vedelike teema koolieelse lasteasutuse rühmas, esitanud selle koolitusel ning analüüsinud oma praktilise töö tulemuslikkust;

Mooduli lõpetamisel väljastatav dokument: Eesti Avastusõppe Liidu Koolituskeskuse tõend.